

## Формат ДОУ-А

### О готовности к начальному этапу школьного периода жизни по ВСОКО

МБДОУ № 89

1. Указать систему показателей формирующей деятельности, прописанных во ВСОКО, для выделенных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни:

| <b>Социально-нормативная характеристика</b>                     | <b>Показатели из ВСОКО</b>  |
|---|---|
| 1. Интеллектуальная готовность<br>общая осведомленность ребенка | -Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;<br>-Ребёнок проявляет любознательность, вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, самостоятельно придумывает объяснения явлениям природы и поступкам людей;<br>-Склонен наблюдать, экспериментировать. обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живёт;<br>-Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными Представлениями области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;<br>-Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. |
| 2. Социальная готовность к обучению в школе                     | -Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.;<br>-Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;<br>-Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.<br>-Способен договариваться, учитывать   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>интересы и чувства других, сопереживать неудачам совместно радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> <p>-Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p> |
| <p>3. Эмоционально волевая готовность:</p> | <p>-Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством достоинства;</p> <p>-Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>   |

2. Педагоги знакомы с показателями формирующей деятельности, прописанными во ВСОКО, для выделенных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни:

| <b>Знакомы (количество педагогов/%)</b> | <b>Не знакомы (количество педагогов/%)</b> |
|---|--|
| 48/100%                                 | 0  |

3. Педагоги применяют формы и способы, направленные на становление выделенных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни:

| <b>Применяют (количество педагогов/%)</b> | <b>Не применяют (количество педагогов/%)</b> |
|---|--|
| 28/58%                                    | 20/42%                                       |